

01 O software PAR Digital - Planejar, Aplicar, Rever é baseado no Plano de Ensino Individualizado (PEI) ou Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e tem como objetivo promover a acessibilidade curricular dos alunos com deficiência na escola.

02 Ao longo do ano escolar são apresentados aos estudantes uma série de conteúdos educacionais. Diante das especificidades dos alunos com deficiência é fundamental que esses conteúdos sejam planejados e aplicados de acordo com as potencialidades de cada um e revistos, quando necessário, para adequar as estratégias.

03 Baseado no Desenho Universal para Aprendizagem, o DUA, o PAR Digital auxilia o professor na tomada de decisões sobre o percurso curricular do aluno.

04 Engajamento - De acordo com o princípio do engajamento o professor precisa conhecer o aluno e seu estilo de aprendizagem. **Dessa forma, o professor pode desafiar o aluno, ao mesmo tempo em que evita sua frustração diante de conteúdos inacessíveis.**



05 Apresentação - Para atender a diversidade de alunos da sala de aula, o professor é estimulado a apresentar o conteúdo em diferentes formatos. Assim, ele cria as condições de acessibilidade curricular. Alunos com deficiência podem requerer estratégias diferenciadas, que são registradas no software e se bem-sucedidas, podem ser salvas em um Banco de Estratégias e acessadas pelos colegas. **Dessa forma, as boas ideias dos professores são compartilhadas e não se perdem.**

PAR
DIGITAL

Software para promoção da acessibilidade curricular dos alunos com deficiência.

Diversidade e Potencialidades

pardigital.fae.ufmg.br

UFMG



FAPEMIG

LOPPEEI

Infinito

07 Protagonismo do professor: É o professor que define o percurso do aluno ao propor objetivos e ao trabalhar as habilidades. As estratégias dependem menos das tecnologias e mais do conhecimento do professor sobre os conteúdos que ministra.

06 Ação e Expressão - É sempre um desafio avaliar se os alunos aprenderam. Com o PAR Digital, é possível acompanhar o progresso dos alunos a partir da revisão das estratégias aplicadas aos conteúdos e que se dividem em alcançadas, alcançadas parcialmente e não alcançadas. Relatórios com gráficos são gerados, permitindo aos professores e familiares, o acompanhamento dos progressos e mudanças de rumo, se necessário. **Dessa forma, os alunos são reconhecidos em suas capacidades.**

